ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет

кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Теория и методика обучения истории и обществознания

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Карачаевск 2024

Программу составил(а): *доц.к.п.н.Чомаева З.М.*

Рецензент: доц., к.п.н. Алиева А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.05.2024 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2024-2025 учебный год, протокол №____9____от___27.05.2024г.

Зав. кафедрой Л.К.Текеева

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) **4**
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы **4**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **4**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся **5**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий **6**
6. Образовательные технологии **9**
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **10**
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса **25**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **26**
10.1. Общесистемные требования 26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 27
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 28
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **28**
12. Лист регистрации изменений **28**

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и методика обучения истории и обществознания

Целью курса «Теория и методика обучения истории и обществознания» является теоретическая и практическая подготовка студента к преподаванию истории и обществознания и обществознания в средней общеобразовательной школе. формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- знакомство студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории и обществознания в школе и актуальными проблемами школьного исторического образования;
- изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины;
- формирование у студентов знаний о современном состоянии исторического образования, о содержании образовательных стандартов по истории и обществознания и других нормативных документов;
- овладение основными технологиями методики обучения истории и обществознания и обществознания в школе с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и истории и обществознания;
- освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках истории и обществознания и обществознания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.О.21).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории и обществознания» необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории и обществознания образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания. Входит в блок прикладных дисциплин, закладывает знания и навыки преподавания истории и обществознания в средней общеобразовательной школе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания	ОПК-6.1. Использует профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания и обществознания	**знать** – об уроках истории и обществознания и обществознания, структурных компонентах урока истории и обществознания и обществознания; – о типах, формах (видах) урока истории и обществознания и обществознания

	дисциплин (модулей) по истории и обществознания	ОПК-6.2. Самостоятельно готовит и проводит уроки по истории и обществознания и обществознанию	(традиционных и нетрадиционных формах); – о технологическом подходе к уроку истории и обществознания и обществознании; **уметь** – определять место урока в системе уроков с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; – конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, – повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; – разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания и обществознания; **владеть** – применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; – закреплять и расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.
		ОПК-6.3. Разрабатывает дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 7 **ЗЕТ, 252 ч.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	124	-
Аудиторная работа (всего):	124	-
в том числе:		
Лекции	54	-
практические занятия	70	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		

курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	2	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110	-
Контроль самостоятельной работы	18	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет, экзамен	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
Раздел 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА								
1.	3/5	Тема. Предмет методики преподавания истории и обществознания в школе	18	4	4	10	ОПК-6	Устный опрос
Раздел II. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ								
2.	3/5	**Тема: Развитие методики обучения истории и обществознания в России в XYII- нач. XX вв**.	18	4	4	10	ОПК-6	Доклад с презентацией
3.	3/5	**Тема. Школьное историческое образование в России XX в.**	18	4	4	10	ОПК-6	Творческое задание
4.	3/5	**Тема. Цели изучения истории и обществознания. ФГОС.**	18	4	4	10	ОПК-6	Блиц-опрос
5.	3/5	**Тема. Содержание школьного обучения истории и обществознания**	16	4	4	8	ОПК-6	Тест
6.	3/5	**Тема. Средства обучения истории и обществознания.**	16	4	4	8	ОПК-6	Реферат
7.	3/5	**Тема. Школьные учебники**	16	4	4	8	ОПК-6	Фронтальный опрос

		истории и обществознания.						
8.	3/5	**Тема. Планирование обучения истории и обществознания.**	14	4	2	8	ОПК-6	Доклад с презентацией
9.	3/5	**Тема. Формирование исторических знаний учащихся**	12	2	2	8	ОПК-6	Творческое задание
10.	3/6	**Тема. Значение фактического материала в обучении истории и обществознания.**	6		2	4	ОПК-6	**Доклад с пре-зентацией**
11.	3/6	**Тема. Преподавание и изучение истории и обществознания**	6	2	2	2	ОПК-6	Устный опрос
12.	3/6	**Тема. Методы и приемы обучения истории и обществознания**	4		2	2	ОПК-6	Доклад с презентацией
13.	3/6	**Тема. Формирование умений учащихся**	4	2	2		ОПК-6	Творческое задание
14.	3/6	**Тема. Приемы изучения фактического материала**	4		2	2	ОПК-6	Блиц опрос
15.	3/6	**Тема. Приемы изучения теоретического материала.**	6	2	2	2	ОПК-6	Тест
16.	3/6	**Тема. Наглядные средства обучения истории и обществознания**	4		2	2	ОПК-6	Творческое задание
17.	3/6	**Тема. Картография на уроках истории и обществознания.**	6	2	2	2	ОПК-6	**Творческое задание**
18.	3/6	**Тема. Хронология на уроках истории и обществознания.**	4		2	2	ОПК-6	Творческое задание
19.	3/6	**Тема. Изучение документов на уроках истории и обществознания**	4	2	2		ОПК-6	Творческое задание
20.	3/6	**Тема. Изучение художественной литературы на уроках истории и обществознания**	4		2	2	ОПК-6	Фронтальный опрос
21.	3/6	**Тема. Межпредметные связи в процессе преподавания истории и обществознания и обществознания.**	4	2	2		ОПК-6	Доклад с презентацией
22.	3/6	**Тема. Межкурсовые и внутрикурсовые связи в процессе преподавания истории и обществознания и обществознания.**	4		2	2	ОПК-6	Творческое задание
23.	3/6	**Тема. Урок истории и обществознания и его типы**	4	2	2		ОПК-6	Тест по теме
24.	3/6	**Тема. Формы уроков в старших классах**	4	2	2		ОПК-6	Доклад с презентацией
25.	3/6	**Тема. Подготовка учителя к уроку истории и обществознания**	4	2	2		ОПК-6	Творческое задание

26.	3/6	**Тема. Проверка знаний и умений учащихся**	4		2	2	ОПК-6	Тест по теме
27.	3/6	**Тема. Инновационные модели обучения истории и обществознания**	6	2	2	2	ОПК-6	Творческое задание
28.	3/6	**Тема. Внеурочная работа по истории и обществознания**	4	-	2	2	ОПК-6	Творческое задание
29.		**Контроль**	18					
	Всего		252	54	70	110		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Современный учебник истории на уроке.
2. Развитие умений учащихся на уроке истории как методическая проблема.
3. Нетрадиционные формы проведения уроков истории в школе.
4. Новые технологии исторического образования в школе.
5. Варианты работы с историческими источниками на уроке в 5-9-м классах.
6. Развитие познавательного интереса школьников в процессе изучения истории.
7. Дифференцированное обучение истории в современной школе.
8. Проблемное обучение на уроках истории.
9. Игра в процессе обучения истории.
10. Дискуссия на уроках истории в старших классах.
11. КСО (коллективный способ обучения) на уроках истории.
12. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
13. Внеурочная работа по истории в школе.
14. Обучение истории в профильных классах .
15. Обучение истории в классах коррекции и компенсации.
16. Изучение хронологии на уроках истории.
17. Формирование системы аналитических умений в процессе обучения истории.
18. Педагогический рисунок на уроках истории.
19. Диалогические формы обучения истории.
20. Наглядное обучение на уроках истории.
21. Устное слово учителя в процессе обучения истории.
22. Использование образно-эмоциональных приемов на уроках истории.
23. Методические условия создания исторических представлений учащихся.
24. Методические условия формирования исторических понятий.
25. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.
26. Тестирование как средство контроля исторических знаний школьников.
27. Письменные исторические источники как средство формирования знаний школьников.
28. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.
29. Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной работе.
30. Современный анализ урока истории.

31. Приемы и средства активизации творческо-поисковой деятельности школьников в процессе обучения истории.
32. Изучение исторической личности на уроках истории.
33. Краеведческая работа в процессе обучения истории в школе.
34. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
35. Ролевая игра и драматизация на уроках истории в процессе изучения нового материала.
36. Изучение региональной истории в современной российской школе.
37. Учебно-методический комплекс по истории: современные проблемы и перспективы развития.
38. Индивидуальный подход в процессе обучения истории.
39. Исследовательский метод в процессе изучения истории в школе.
40. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении истории.
41. Формирование познавательного интереса к истории в классах коррекции и компенсации.
42. Подготовка к единому государственному экзамену в процессе обучения истории в старших классах.
43. Интерактивные технологии в процессе обучения истории в школе.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-6					
Базовый	**Знать:** об урока истории обществознания обществознания, структурных компонентах урок	Не знать об уроках истории и обществознания и обществознания, структурных компонентах	В целом знать об уроках истории и обществознания и обществознания, структурных	Знать об уроках истории и обществознания и обществознания, структурных компонентах	

	истории обществознания обществознания; о типах, форма (видах) урок истории обществознания обществознания (традиционных нетрадиционных формах); о технологическо подходе к урок истории обществознания обществознании;	урока истории и обществознания и обществознания; о типах, формах (видах) урока истории и обществознания и обществознания (традиционных и нетрадиционных формах); о технологическом подходе к уроку истории и обществознания и обществознании;	компонентах урока истории и обществознания и обществознания; - о типах, формах (видах) урока истории и обществознания и обществознания (традиционных и нетрадиционных формах); о технологическом подходе к уроку истории и обществознания и обществознании;	урока истории и обществознания и обществознания; о типах, формах (видах) урока истории и обществознания и обществознания (традиционных и нетрадиционных формах); о технологическом подходе к уроку истории и обществознания и обществознании;	
	Уметь: определять место урока в системе уроков с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания и обществознания;	Не уметь определять место урока в системе уроков с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; конструировать урок различных типов: комбинированны й, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания и обществознания;	В целом уметь определять место урока в системе уроков с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; конструировать урок различных типов: комбинированны й, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания и обществознания;	Уметь определять место урока в системе уроков с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; конструировать урок различных типов: комбинированны й, изучения нового материала, - повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания и обществознания;	
	Владеть: применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и	Не владеть применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и	В целом владеть применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и	Владеть применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и	

	расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.	расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.	расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.	расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.	
Повышенный	**Знать:** закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.				В полном объеме знает закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.				Умеет в полном объеме обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	Владеть: применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и				**Владеть** применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и

	нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.				нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Методы научного исследования школьного обучения
2. Основные направления в обучении истории в XY1I-X1X вв.
3. Линейный и концентрический принципы обучения.
4. Влияние целей обучения истории на разработку содержания исторических кур-сов.
5. Принцип построения школьных программ, основные структурные компоненты программ.
6. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала, приемы работы с учебником на уроке истории.
7. Учебно-методический комплекс, его значение и роль в обучении.
8. Образовательно-воспитательные задача разделов: и тем; система работы над терминами и понятиями.
9. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный.
10. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.
11. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей.
12. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями.
13. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения.
14. Письменно - графические приемы: составление планов, таблиц, схем.
15. Компьютер в обучении истории.
16. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории.
17. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории.
18. Оборудование кабинета истории.
19. Развитие критического и: творческого мышления учащихся в исследовательском обучении.
20. Подготовка и проведение экскурсий, занятий в музее.
21. Прием «оживления карты», применение контурных карт.
22. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.
23. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах.
24. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.
25. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.
26. Исследовательская деятельность на уроках истории
27. Межпредметные и межкурсовые связи в обучении истории.
28. Развернутый план и конспект урока: общее и особенное
29. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса,

дифференциация, связь с другими уроками.

30. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет, экзамены)

Вопросы для зачета 5 семестр.

1. Методика обучения истории и обществознанию как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания истории и обществознанию XIX века: це¬ли, способы и средства обучения.
3. Методика обучения истории и обществознанию в начале XX в.
4. Школьное историческое образование в I-пол XXв.
5. Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории и обществознанию в советской школе во II - пол. XXв.
6. Проблема целей, содержания, организации обучения истории и обществознанию на современном этапе.
7. Цели обучения истории и обществознанию в современной школе.
8. Современная структура исторического образования: учебные планы, курсы истории и обществознанию , учебники.
9. Современная система школьного исторического образования; проблема углубленного изучения истории и обществознанию и пути ее преподавания в школах России.
10. Концепция и модели изучения исторических курсов в школе.
11. Современные учебные программы по истории и обществознанию , их роль в работе учителя.
12. Содержание учебно-методических комплексов по истории и обществознанию , их применение в школе.
13. Учебник истории и обществознанию : структура, компоненты, требования к нему; виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.
14. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения.
15. Система уроков истории и обществознанию . Тематическое планирование системы уроков по разделам, темам курса в средних и старших классах.

Вопросы для экзаменов
6 семестр

16. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории и обществознанию .
17. Понятие об учебных умениях учащихся, их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории и обществознанию .
18. Способы формирования умений учащихся. Виды познавательных заданий.
19. Методика изучения исторических терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.
20. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и уровням познавательной деятельности.
21. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость.
22. Проблема изучения исторических фактов на уроке истории и обществознанию . Исторические факты и представления.
23. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории и обществознанию : приемы и средства.
24. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала учащимися; факторы выбора приемов учителем.
25. Приемы и средства наглядного преподавания и обучения истории и обществознанию
26. Использование художественной литературы в обучении истории и обществознанию .
27. Применение исторических документов в обучении истории и обществознанию , их классификация.
28. Методические приемы и средства изучения хронологии.
29. Классификация наглядных средств обучения по характеру изображаемого и способу изображения.
30. Методика работы с учебной картиной при обучении истории и обществознанию
31. Типы исторических карт; локализация исторических событий на карте; методические приемы и средства изучения картографического материала.
32. Функции преподавания истории и обществознанию в школе.
33. Соотношение типов и форм урока истории и обществознанию .
34. Тематическое и поурочное планирование в обучении истории и обществознанию .
35. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки и проведения урока.
36. Классификация уроков истории и обществознанию .
37. Комбинированный урок и его звенья.
38. Изучение нового материала на уроке истории и обществознанию : методические требования и поиск эффективности.
39. Уроки повторения и обобщения изучения материала
40. Современные требования к уроку истории и обществознанию .
41. Уровни познавательной самостоятельности учащихся, учет их при планировании содержания, методической организации и проведения уроков истории и обществознанию
42. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
43. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.
44. Закрепление знаний и умений на уроках истории и обществознанию .
45. Современный анализ урока истории и обществознанию .
46. Формы занятий в старших классах при изучении истории и обществознанию , их возможности в развитии познавательной самостоятельности учащихся
47. Современные технические средства обучения и правила их использования на уроке,
48. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке истории и обществознанию .
49. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
50. Дифференциация обучения истории и обществознанию .
51. Историческое краеведение в современной школе.
52. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы; результативность процесса обучения.
53. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории и обществознанию , ее роль в историческом образовании.

Критерии оценки ответа на вопросы по дисциплине «Теория и методика обучения истории и обществознанию»

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (ОПК-6)

Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

1. Коровин Ф.П.
2. Лейбенгруб П.С.
3. Вернадский В.Н.
4. Вагин А. А.

В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?

1. 1914—1934.
2. 1934—1959.
3. 1959—1964.
4. 1965—1994.

Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?

1. Виноградов П.Г.
2. Соловьев С.М.
3. Виппер Р.Ю.
4. Иловайский Д.И.

Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

1. Классическая.
2. Мозаичная.
3. Культурно-историческая.
4. Прогрессистская.

В каких классах по современной системе обучения изучаются события и личности?

1. Кровавый Совет.
2. Крещение Руси.
3. Крымская война.
4. Симон Ушаков.
5. Санкюлоты.
6. Битва при Каннах.
7. «Медный» бунт.
8. Ермак.
9. Реформа 1861 г.

Какие компоненты учебника истории включают: 1.Под заголовки подпунктов; 2. Карты; 3. Подписи к иллюстрациям; 4. Таблицы; 5. Определения терминов; 6. Словарь; 7. Схемы;8. Оглавление? Расставьте их.

1. Текст.
2. Иллюстрации.
3. Методический аппарат.
4. Аппарат ориентировки.

Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

1. Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
2. Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
3. Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
4. При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
5. Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

Выберите из перечня, какие из черт присущи учебникам нового поколения:

1. Преобладание фактов над теорией.
2. Обязательность выводов.
3. Объемный документальный материал.
4. Вопросы на трех уровнях.
5. Хронологическая таблица.
6. Обобщающие таблицы.
7. Формационная версия событий.
8. Цивилизационный подход.
9. Дискуссионные вопросы.
10. Преобладание индуктивного изложения.
11. Тщательный отбор материала.
12. Подлинные иллюстрации.

К каким компонентам учебно-методического комплекта относятся фамилии: 1. С.Г.Смирнов; 2. П.В.Гора; 3. Н.И.Аппарович; 4. А.А.Вагин; 5. И.Б.Кобрин; 6.И.И.Долуцкий; 7. Д.И.Полторак; 8. С.Л.Утченко?

1. Научная и популярная литература.
2. Учебная литература.
3. Методическая литература.

Какой вид наглядности: 1. Изобразительную; 2. Предметную; 3. Условно-графическую составляют следующие пособия?

1. Фото египетской пирамиды.
2. Восковая табличка. /
3. Бюст Гомера.
4. Аппликации «Религия греков».
5. Рисунок на древнегреческой вазе.
6. Телепередача «В Древних Афинах».
7. Диафильм «Афинский раб».
8. Разрез греческой триеры, рисунок.

К главному материалу относятся сведения:
Теоретические.
1. Картографические
2. Хронологические.
3. Статистические.

Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?
1. Прием.
2. Метод.
3. Умение.
4. Действие.

По истории России XIX в. в школах действует учебник:
1. Нечкиной М.В.
2. Нарочницкого А.Л.
3. Зырянова П.Н.
4. Вигасина А. А.

В каком плане можно поменять местами подпункты?
1. План-перечисление.
2. Стереотипный.
3. Смысловой.
4. Картинный.

Какое средство является лишним в ряду?

1. Картосхема.
2. План местности.
3. Слайд-карта.
4. Контурная карта.

Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности учащихся выполняются следующие задания:
1. Почему древние египтяне знали только три времени года —зиму, весну и лето?
2. Какие проблемы могли обсуждать вождь древних германцев и его дружина во время очередного пира? Составить диалог.
3. От какого события мусульмане ведут свое летосчисление?
4. Полюдье на Руси продолжалось по расчетам историка Б.А.Рыбакова 180 дней, скорость перемещения князя с дружиной составляла 7—8 км в сутки. Используя масштаб карты и эти данные, начертите маршрут полюдья, которое отправилось из Киева и вернулось обратно.
5. Когда и за что князя Ярослава прозвали Мудрым?

6. Пользуясь картой, проанализируйте шансы различных русских княжеств стать центром объединения Руси.
7. Рассмотрите рисунки новгородского мальчика Онфима. Напишите несколько слов уставом от имени ученика того времени.
8. Вспомните даты Ливонской войны. Какие из перечисленных событий мировой истории происходили в то время:
войны католиков и гугенотов;
начало буржуазной революции в Нидерландах;

- экспедиция Ф.Дрейка;
- сожжение Дж.Бруно?

В настоящей время в школах России реализован принцип обучения:

1. Линейный
2. Концентрический.
3. Смешанный.
4. Цивилизационный.

Какие качества профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики?
1. Энциклопедизм знаний по истории.
2. Этика общения с детьми.
3. Умение подготовить урок.
4. Умение провести урок.
5. Умение пользоваться техническими средствами.
Знание учебной и педагогической литературы

Что относилось в русской школе XIX века к «реальному методу» обучения?
1. Краткое комментирование текста учебника.
2. Вопросно-ответная форма обучения.
3. Самостоятельное изучение исторических источников.
4. Связный рассказ.
Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:
1. Педагогическая наука.
2. Путь исследования.
3. Школьная методология.
4. Метод изучения.
Предметом методики обучения истории является:
1. Процесс обучения истории.
2. Процесс научного исследования.
3. Процесс познания истории.
4. Процесс познания педагогики.
Важнейшим фактором обучения истории является:
1. Применение наглядности.
2. Систематический опрос учащихся.
3. Наличие программ разного уровня.
4. Содержание обучения.

Методики истории является:
1. Отраслью психологии.
2. Отраслью социологии.
3. Отраслью педагогической науки.

4. Самостоятельной дисциплиной.

Основным методом исследования школьного обучения истории является:

1. Тестирование.
2. Анкетирование.
3. Наблюдение.
4. Собеседование

На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование

1. 8-летнее.
2. 9-летнее.
3. 10-летнее.
4. 11-летнее

Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории (ПК-4)

1. Выбор приемов.
2. Подбор средств.
3. Формы контроля учащихся.
4. Изучение материала темы.
5. Наметить познавательную деятельность.
6. Провести структурный анализ.
7. Сформулировать задачи урока.
8. Определить тип и форму урока.
9. Оформить конспект урока.
10. Сделать функциональный анализ материала.

Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:

1. Учебный план.
2. Школьная программа.
3. Школьный устав.
4. Школьный журнал.

Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в

1. Начальной школе.
2. Основной школе.
3. Полной средней школе.
4. 7—8 классах 9-летней школы.

В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности? ((ОПК-5, ПК-2,)

1. Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
2. Определяет поступки и главные черты характера.
3. Описывает внешний вид исторического деятеля.
4. Сравнивает двух личностей.
5. Дает характеристику с общей оценкой.

Современная стратегия исторического образования предусматривает: Признание традиции гуманизма в национальном масштабе.

1. Переход к плюрализму идеологий.
2. Сохранение монополии государственной идеологии.
3. Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе.

Проверка достижений учащихся по категории «историческое движение» включает в себя знание:
1. Хронологии событий
2. Исторической географии.
3. Изменений исторической карты мира.
4. Фактов, событий, терминов.

Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в:
1. Тематическом планировании.
2. Поурочном планировании.
3. Школьном учебнике.
4. Учебном плане.

Учебник истории выполняет функцию:
1. Систематизирующую.
2. Развлекательную.
3. Содержательную.
4. Учета знаний.

Сложность текста учебника связана с:
1. Курсом и периодом истории.
2. Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами.
3. Психологическим восприятием учащимися.
4. Научными взглядами автора.

Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя
1. Пересказ прочитанного.
2. Анализ документов по выявлению новых знаний.
3. Составление простого плана по параграфу.
4. Выписывание новых дат и имен.

Построение программ на принципах концентризма означает
1. Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории.
2. Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории.
3. Изучение блоками всемирной истории.
4. Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне.

При первоначальном объяснительном чтении:
1. Чтение предшествует беседе.
2. Беседа предшествует чтению.
3.Беседа вообще не проводится.
4.Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное

Одним из приемов устного изложения фактического материала является:
1. Конспективное описание.
2. Предметная характеристика.
3. Образная характеристика.
4. Портретная композиция

К основным факторам процесса обучения не относится:
1. Цели обучения.

2. Проблемность обучения.
3. Содержание образования
4. Результаты обучения.

Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году:

1.1701. 3. 1808.
2. 1786. 4. 1879.

К репродуктивному относится метод:
1. Эвристический.
2. Информационно-рецептивный.
3. Проблемного изложения.
4. Исследовательский.

Какие факты из перечня вы отнесете к главным на уроке «Восточные славяне в древности»?
1. Славяне — исконные жители Европы.
2. Главное занятие славян — земледелие.
3. Землю славяне обрабатывали сохой.
4. Первоначально славяне жили родовыми общинами.
5. В X в. появилась соседская община.
6. Славяне жили различными племенами.
7. Кочевники постоянно угрожали славянам.
8. Главными становились князья.
9. Появились первые города.
10.Славяне обожествляли силы природы.

Специально проблемой методов обучения не занимался
1. Лернер И.Я.
2. Вагин А.А.
3. Махмутов М.И.
4. ЕрикП.Д.

Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения
1. Способы обучения.
2. Умения учащихся.
3. Навыки учащихся.
4. Приемы обучения.

Как будет называться метод, когда осуществляется уст ное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

1. Устный. 3. Документальный.
2. Словесный. 4. Повествовательный.

Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?
1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Печатно-словесный.
3. Наглядный.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

1. Разработайте алгоритм решения одной из проблемных задач по образцу:

Известно, что в древности люди добывали огонь трением. У некоторых племен — высеканием искры путем удара камень о камень. Но по праздникам огонь и у них добывался трением. Какой способ добывания огня был более древним?

В задаче сказано, что некоторые племена добывали огонь высеканием искры круглый год и только по праздникам они добывали огонь трением.

ЗНАЧИТ, высекание было более удобным способом, а трение менее удобным, иначе они не тратили бы на неудобный способ все время.

А ТАК КАК мы знаем, что более удобное появляется позже менее удобного, то

ЗНАЧИТ трение было более древним способом добывания огня, а высекание более поздним.

Среди перечисленных ниже заголовков уроков и параграфов выберите те, которые обладают максимальным потенциалом в создании проблемных ситуаций:

«Самый знаменитый монарх средневековья»;

«Падение «Вечного города»;

«Святы ли иконы?»

«Камни тоже можно читать!»

«Рассудок или озарение?»

«Гибель империи ромеев»;

«Сделать государство грозным» (внешняя политика Екатерины II);

«От либерализма к реакции»;

«Дней Александровых прекрасное начало»;

«Крах попыток формирования однородного демократического правительства»;

«Триумф и трагедия победителей (1945—1953)»;

«Советская империя и имперские амбиции»;

«От “горячей” войны к “холодной”»;

«Быть или не быть Союзу?»

3. Проанализируйте предложенные ниже задания и оцените их реальные возможности в формировании у школьников картографических знаний и умений.

Рассмотрите на карте и скажите на что (предметы, животные) похожи:

Апеннинский полуостров, о-в Сицилия, Средиземное море. Пиренейский п-ов, о-в Британия, о-в Сахалин и т.д.

По контурной карте проведите путь ахейцев к Трое из всех городов-полисов, принявших участие в Троянской войне. При составлении карты сверяйтесь с поэмой Гомера «Илиада».

Из каких древних государств и когда могли приехать купцы в Грецию? Обозначьте эти государства на контурной карте и отметьте возможные пути купеческих кораблей. Выберите наиболее удобные маршруты в Грецию, позволяющие к тому же узнать как можно больше о греческой культуре и истории.

Подумайте кто, египтяне или шумеры, назвали Персидский залив морем Восхода, а Средиземное море — морем Заката?

Вы живете в Москве в XVII веке и решили заняться торговлей. Куда вам лучше и выгоднее поехать: за железом? за гончарными изделиями? за тканями и сукном? за ювелирными изделиями? за солью?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-70%
«хорошо» –70 - 85%
«отлично» – 85-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»

соответствия балльных показателей традиционной отметке										
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557132 – Режим доступа: по подписке.
2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444507
3. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/121234

Режим доступа: для авториз. Пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. - Москва: МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0655-4. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/1020592 (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475204

3. Учебно-методические материалы (кейсы) для самостоятельной работы студентов к изучению дисциплины «Методика преподавания истории в вузе»: учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Гарунова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала : ДГУ, 2017. - 14 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/158462 (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Практикум по методике обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009. 192 с

5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 240 с.

6. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2007

7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебн. пособие для студентов высш. учебн. заведений. В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2002.

8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009 176 с.

9. Короткова М.В., Студеникин М.Т.Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002. 192 с.

10. Короткова М. В. Студеникин М. ТМетодика обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 192 с

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, карты. *Технические средства обучения:* Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор. *Лицензионное программное обеспечение:* – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 307
Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320

– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2024-2025 уч. год внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,